



VATANDAŞLIK NEREYE?

Sevgili Yöneticilerimiz! Marshal McLuhan'ın 1960'larda öngördüğü "Küresel Köy" gerçek oldu. İnternet ülkelerin sınırlarını kolaylıkla aşip kişileri, toplumları birbirine yaklaştırıyor. Ancak bu siber dünya farkında olduğumuz ya da olmadığımız pek çok riskle dolu. Çocuklarımızı ve gençlerimizi internetin fırsatları ve tehditleri hakkında bilgilendirmek, onları dijital platformların tüketicilerinden üreticilerine dönüştürmek zorundayız. Toplumumuzda dijital vatandaşlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik acil eylem planı hazırlamalı ve hızla hayata geçirmeliyiz.

**Geç olmadan
düğmeye basmak
zamanı!**





Dr. G. Gülnaz Gültekin

Hacı Bayram Veli
Üniversitesi İletişim
Fakültesi Öğretim Üyesi

Dr. Gülsüm Gülnaz Gültekin, Mersin/Silifke'de 1965'te doğdu. 1987'de Ankara Üniversitesi Basın Yayın Yüksekokulu'ndan mezun oldu. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yüksek lisansını 1995'te, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde doktorasını 2004'te tamamladı. 1985 yılından bu yana sırasıyla Milliyet Gazetesi'nde muhabir, Ajans Türk'te işletme müdür yardımcısı, Uyum Ajans'ta yönetici, Ankara Üniversitesi Rektörlüğü'nde Basın-Yayın Halkla İlişkiler Uzmanı ve Gazi Üniversitesi'nde öğretim elemanı olarak çalıştı. Gerek özel sektörde, gerekse Üniversitedeki çalışmalarında toplumsal konulara karşı duyarlı davranmayı öncelikli görev bildi. İdarecinin Sesi Dergisi için hazırladığı MEDYA ve ÇOCUK DOSYASI, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi'nde yürüttüğü İLET 672 Medya ve Çocuk Dersi kapsamındaki birikim ve deneyimlerini yansıtmaktadır.

Son 10 yılda Google sadece bir arama motoru olmaktan çıkıp pek çok konuda güvendiğimiz, hiç düşünmeden hemen her şeyi danıştığımız, özelimizi paylaştığımız bir platform haline geldi. Yol tarifleri, rehber, takvim, sesli ve görüntülü mesaj, telefon uygulamaları, eğlence, alışveriş, yemek tarifleri, sağlıklı yaşam uygulamaları, internet bankacılığı, kurumsal ve kişisel verileri saklamaya kadar pek çok işlem için tüm elektronik cihazlarımızla internete bağlandık. En özel bilgilerimizi; ailemizi, dostlarımızı, iş arkadaşlarımızı ve günlük yaşam deneyimlerimizi Facebook gibi sosyal ağ sistemlerine bağışladık.

Bu teknolojik dönüşümün son derece önemli olumlu sonuçları var: Bilgi çoğalıyor, yayılıyor ve daha fazla çoğalıyor. Eskiden sınırlı seçkinin erişebildiği kaliteli eğitim artık internet erişimi olan herkesin emrinde. İnternet ile birlikte ülke sınırları ortadan kalktı; dünyanın bir ucundaki bir röntgen sonucuna diğer ucundaki hekim değerlendirebiliyor. Kuzey yarımküredeki biri, güney yarımküredeki biriyle dijital oyun oynayabiliyor. Dünyanın farklı bölgelerinde konuşulan diller için ortak platformlar geliyor. İnternet büyüdükçe, küresel ağın gücü artıyor. Yüzyıllardır hüküm süren Vestfalya düzeninin¹ sınırları, orduları, kapıları yeni online dünyada artık eskisi kadar işlevsel değil... Kanadalı yazar ve teorisyen Marshall McLuhan'ın 1962'de yayınlanan "Gutenberg Galaksisi" adlı eserindeki Dünyanın küresel bir köye dönüşeceğine ilişkin medya teorisi gerçek oldu. İnternetin doğası gereği, dünyamızda sınırlar ortadan kalktı ve İnternet Galaksisi hızla büyüyor. Ulus devletlerin dijital dönü-

1 Çağdaş uluslararası ilişkilerin temeli, 1648 yılında imzalanan Vestfalya Barış Antlaşması ile atılmıştır. Vestfalya Barış Antlaşması, 'ulusal devlet egemenliği' ilkesini temel hak olarak tanımlar. (<http://www.tuicakademi.org/vestfalya-antlasmasi/>)

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de internet kullanımı hızla artıyor, kullanıcıların yaşı da buna paralel olarak düşmeye devam ediyor.

şüme ayak uydurması süreci ise oldukça sancılı yaşanıyor.

Kanadalı yazar Marshall McLuhan, 1962 yılında yayınlanan Gutenberg Galaksisi adlı medya teorisi kitabında özellikle elektronik iletişimin yaygınlaşmasıyla birlikte, dünyanın ‘Küresel Köy’ yani küçük bir köy haline geleceği öngörüsünde bulunmuştu.

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de internet kullanımı hızla artıyor, kullanıcıların yaşı da buna paralel olarak düşmeye devam ediyor. Avrupa Çevrimiçi Çocuklar (EU Kids Online) Araştırma Projesi’nin Türkiye bulguları 2010’da çocukların internet kullanmaya başlama yaşınının 10 (on) olduğunu ortaya koyuyor². 2016 yılında EU Kids Online III (Avrupa Çevrimiçi Çocuklar) Proje grubunun gerçekleştirdiği araştırmanın sonuçlarını ve Türkiye bulgularını paylaşan Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) öğretim üyesi Prof. Dr. Kürşat Çağiltay, Türkiye’de çocukların interneti ilk kullanım yaşınının 2 (iki) ye kadar düştüğünü ifade ediyor³

2 EUKidsOnline. (2011, 10 17). *Avrupa Çevrimiçi Çocuklar (EU Kids Online) Araştırma Projesi*. <https://eukidsonline.metu.edu.tr>: https://eukidsonline.metu.edu.tr/sites/default/files/image/D4_tr_Final.doc adresinden alınmıştır

3 Çağiltay, K. (2016, Mart 26). İnternette tanışma yaşı 2’ye indi. <http://www.hurriyet.com.tr/egitim/internetle-tanisma-ya-si-2ye-indi-40075889>. İstanbul: Hürriyet Gazetesi.



Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) tarafından Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılarak ülke çapında 26 ilden 8.140 ortaokul öğrencisi, 7.281 lise öğrencisi ve 9.581 ebeveyn ile gerçekleştirilen **“İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı 2018 Yılı Saha Araştırması”**nın bulgularına göre; ortaokul öğrencilerinin %75’i hafta içi günlük üç saat ve üzerinde internet kullanıyor. Bu rakam hafta sonu %83,3’e çıkıyor. Ortalama her iki ortaokul öğrencisinden birinin Youtube (%54,2), Whatsapp (%54) ve Instagram (%50,5) hesabı bulunuyor. Ortaokul öğrencilerinin %57,2’si hafta içi, %70,9’u hafta sonu dijital oyun oynuyor. Ortaokul öğrencilerinin yaklaşık üçte biri oyun oynarken tanımadığı insanlarla sohbet ettiğini

Ailelerin oldukça büyük bir kısmının “İnternetin güvenli kullanımı ve İnternetteki riskler” hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı görülüyor.

belirtiyor. Araştırma, çocukların ve gençlerin bilgiye ulaşmak için arama motorlarını kullandıklarını fakat büyük bir çoğunluğunun (Bazen, çoğu zaman ve her zaman, %51,4) arama motorlarındaki bilgileri sorgulamadan doğru olduğunu kabul ettiklerini ortaya koyuyor. Gençlerin %42,9’unun olumsuz ve yasadışı bir içerikle karşılaştıklarında bunu nereye bildirecekleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülüyor. Ortaokul öğrencilerinin %73,5’i karşılaştıkları sorunları öncelikle aileleriyle paylaşıp çözmeyi tercih ederken, liseli öğrencilerin %62,5’i ise internette karşılaştıkları bir problemi ailelerinden çok arkadaşlarıyla paylaşıp çözmeyi tercih ediyorlar. Ebeveynleri kaygılandıran durumların başında; çocukların dijital ortamlarda aşırı zaman geçirmesi, bağımlılık, zararlı ve yasadışı içeriklerin varlığı ve kişisel bilgileri toplayan sitelerin varlığı geliyor. Ancak ailelerin oldukça büyük bir kısmının “İnternetin güvenli kullanımı ve İnternetteki riskler” hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı görülüyor⁴.

4 Yurdakul, I. K., & Yaman, F. (2018). *İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Saha Çalışması Raporu*. Ekim 30 , 2018 tarihinde www.guvenliweb.org.tr: <http://www.guvenliweb.org.tr/dosya/oZPyg.pdf> adresinden alındı



Bilgisayar sistemlerine her geçen gün daha fazla bağlantı gerçekleşirken, bu bağlantıların güvenli olup olmadığını sorgulamak çoğumuzun aklına bile gelmiyor. Sormamız gereken önemli soru belki de şu: *“Tüm güvenliğimizi makinelere emanet etmek ne kadar doğru?”* İnternet ağlarıyla sarılmış kişisel ve iş bilgisayarlarımızın yanı sıra; içme suyumuz, gaz boru hatlarımız, elektrik şebekelerimiz, trafik kontrol ve haberleşme sistemlerimiz (hava, kara, raylı), bankalarımız, acil durum sistemlerimiz, sokak lambalarımız ve daha pek çok sistemimiz internet teknolojileri olmadan işlem göremiyor. Tüm bunlara bireysel olarak müdahale şansımız olmamakla birlikte, 21. yüzyıl bilgi toplumunun temellerinin zayıflığını fark edip, toplumsal düzeyde önlem alınması için çaba harcamak zorundayız.

Ağustos 2012’de, Twitter hesabı hacklenen Wired Dergisi muhabiri Mat Honan’ın başına gelenler hepimiz için ibret alınması gereken türden... Honan, o akşam üzeri evinde kızıyla oyun oynarken iPhone’u bir anda kapandı. Şarjının bittiğini düşünüp fişe taktı ve telefonu yeniden başlattığında kendi açılış ekranı yerine, Apple’ın yeni telefonunu kurmasını söyleyen ‘hoşgeldiniz’ yazısıyla kar-

şılaştı. Her gece iPhone’unu yedeklediği için iCloud’a giriş yapıp, telefondaki verileri yeniden yüklemeyi denedi. Ancak iCloud’dan her zamanki parolasının yanlış olduğuna dair bir uyarı aldı. Bu kez bilgisayarı üzerinden iCloud hesabına ulaşmayı denedi ancak Apple bilgisayarını açar açmaz, Gmail parolasının yanlış olduğuna dair bir uyarı mesajı daha aldı. Hemen ardından bilgisayarı kendiliğinden kapandı ve ekranda “lütfen dört basamaklı parolanızı girin” mesajı belirdi. Oysa Honan bilgisayarı için parola kurmamıştı. Bir hacker, Honan’ın iCloud hesabına ulaşarak, Apple’ın ‘iPhone’u

Bilgisayar sistemlerine her geçen gün daha fazla bağlantı gerçekleşirken, bu bağlantıların güvenli olup olmadığını sorgulamak çoğumuzun aklına bile gelmiyor.

Birey ve toplum olarak siber suçların mağduru olmamak için; çocuklarımızı ve gençlerimizi siber dünyanın fırsatları ve tehditleri hakkında bilgilendirmek, onları dijital platformların tüketicilerinden üreticilerine dönüştürmek zorundayız.

bul” uygulaması üzerinden O’nun bütün elektronik cihazlarına ulaşmayı başarmış ve hepsini ele geçirmişti. Dahası, ‘uzaktan sil’ komutunu devreye alarak, Honan’ın hayatı boyunca biriktirdiği tüm verilerini silmeye başlamıştı. Ardından sıra Google hesabına, Amazon hesabına ve kredi kart numarasına gelmişti. Fotoğrafları, e-postaları ve çok daha fazlası dünyanın öbür ucundaki bir çocuk tarafından çalınmıştı. Çoğumuzda olduğu gibi Honan’ın çeşitli hesapları birbirine bağlıydı ve pek çok uygulama için aynı şifreleri ve ortak bilgileri kullanıyordu. Honan kolay bir hedefti.⁵ Aslında hepimiz kolay hedefleriz. Siber dünyada uyanık olmak zorundayız.

Birey ve toplum olarak siber suçların mağduru olmamak için; çocuklarımızı ve gençlerimizi siber dünyanın fırsatları ve tehditleri hakkında bilgilendirmek, onları dijital platformların tüketicilerinden üreticilerine dönüştürmek zorundayız. Çocukla-

5 Goodman, Marc (2016) Geleceğin Suçları, Dijital Dünyanın Karanlık Yüzü, TİMAŞ Yayınları, İstanbul, s.17-20

rımızı, her türlü teknolojiyi ve dijital araçları güvenlik ve sorumluluk bilinciyle verimli bir şekilde kullanan, etik kurallara ve kişi haklarına hem gerçek yaşamda, hem de dijital platformlarda saygı duyan dijital vatandaşlar olarak yetiştirmek bir kamu sorumluluğudur. Ancak böylesine zorlu bir görevin kamuoyu desteği olmaksızın yalnızca devletin kurumları tarafından başarılmasını beklemek de doğru değildir. Bu düşünceden hareketle, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'nde bir grup öğretim elemanı ve öğrenci, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu'nun bu alandaki faaliyetlerini desteklemek üzere bir sosyal sorumluluk projesi başlattık.

İyilik Çoğalsın Diye...

Güvenli ve Bilinçli İnternet Kullanımı için "BTK Eğitim Gönüllülüğü Projesi" Ulusal Düzeyde Uygulanacak

Türkiye'de bilinçli ve güvenli internet kullanımını yaygınlaştırmak için Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İletişim Fakültesi'nde başlattığımız gönüllülük girişimi, Bilgi

Teknolojileri ve İletişim Kurumu tarafından desteklendi ve ulusal bir projeye dönüşüyor.



Sanal dünyanın özellikle çocuklar, gençler ve aileler için yarattığı riskleri ortadan kaldırmak ya da azaltmak üzere, **internetin güvenli, bilinçli ve etik kullanımını** sağlamak için ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok yasal/yapısal düzenleme ve uygulama mevcut. Bu konularda Ülkemizin yetkili kuruluşu olan BTK (Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kurumu); güvenli internet hizmetinin sağlanması ve yaygınlaştırılmasına yönelik çok sayıda faaliyet yürütüyor. Kamuoyunun bilinçlendirilmesini amaçlayan "Güvenli İnternet

Merkezi"nin (www.gim.org.tr) çatısı altındaki "Bilinçlendirme Merkezi", "Yardım Merkezi" ve "İhbar Merkezi" insanlara internet üzerinden hizmet vermeye devam ediyor. BTK aynı zamanda uzmanları aracılığıyla çocuklara, gençlere ve ailelere yönelik olarak bölgeler düzeyinde yüz yüze eğitimler düzenliyor ancak bu hizmeti yürütecek kadrolu eğitmen sayısı yeterli değil.

Bu çerçevede projenin en temel amacı; Ülkemizde ve Türk Cumhuriyetlerinde dijital vatandaşlık ve medya okuryazarlığı eğitimlerini yaygınlaştırmak için güvenli ve bilinçli internet kullanımı konusunda donanımlı gençlerden oluşan milli bir eğitimci / danışman ağı oluşturmak. Bu modeli Türk Dünyasında yaygınlaştırmak için Türk Cumhuriyetleri'nden gelerek Türkiye'de öğrenimini sürdüren öğrencileri projeye dahil etmek ve Projenin Türk Dünyasında da uygulamaya geçirilmesine yönelik olarak Türk Dünyası Çocuk Vakfı ve diğer ilgili kurumlarla işbirliği yapmak. BTK Güvenli İnternet Merkezi içeriklerini Türktoyu ağı üzerinden Türk Dünyası ile paylaşmak.

Projenin temel hedefleri ise şöyle tanımlanabilir: 2018 yılı Aralık ayından başlayarak düzenli aralıklarla Ankara'da BTK bünyesinde 150 kişi katımlı, «Güvenli ve Bilinçli İnternet Kullanımı» temel eğitiminin yapılması ve katılan herkese katılımcı belgesi verilmesi. Eğitimin ardından yapılan değerlendirmeye ve diğer kriterlere bağlı olarak, katılımcılardan uygun bulunanların 2019 yılında 'internet eğitim asistanı' olarak davet edilmesi ve Ankara'nın yanı sıra BTK'nın İzmir, İstanbul, Mersin ve Samsun'da bulunan Bölge Müdürlüklerinde eğitim faaliyetlerini yürüten uzmanlara asistanlık yapmalarının sağlanması. BTK'nın güvenli ve bilinçli internet kullanımı



eğitiminin kapsamının geliştirilmesi: Örneğin, **çocuk-geç-ebeveyn** gruplarına, **öğretmen-akademisyen** programının eklenmesi.

Projenin, birincil hedef grubu, Türkiye’de ve Türkiye dışında faaliyet gösteren YÖK’e bağlı İletişim Fakültelerinden son 5 (beş) yılda mezun olmuş gençlerle 3. ve 4. sınıf öğrencileridir. Proje yürütücüsü kurum, BTK Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu İnternet Daire Başkanlığı’dır. İşbirliği yapılacak kuruluşlar YÖK’e bağlı bütün İletişim Fakülteleridir. Ayrıca Türk Dünyası Çocuk Vakfı ile projenin ilerleyen aşamalarında işbirliği yapılacaktır. Proje Paydaşları; Milli Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurum, Türkiye Belediyeler Birliği, TRT Genel Müdürlüğü, Anadolu Ajansı, İlgili Sivil Toplum Kuruluşları (Çocuk Vakfı, Ankara Üniversitesi İletişim Fakültesi Mezunlar Vakfı vb.) başta olmak üzere ülkemizin bütün kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıdır.

Pilot Uygulama 2018 Bahar Döneminde Yapıldı

Projenin pilot uygulaması 2018 yılı Nisan-Ekim ayları arasında gerçekleştirilmiş; bu süreçte Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi 3. sınıf öğrencisi olan gönüllü gençler bir dizi eğitim ve öz yönetimli öğrenme süreçlerine tabi tutulmuştur. Öncelikle gönüllüler belirlenerek, “bilgi teknolojileri ve internetin bilinçli, güvenli kullanımı” konularında bilgilendirilmiştir. Pilot uygulamada bu hazırlık eğitimi, İLET 672 Medya ve Çocuk Dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bir yandan müfredat gereği, uygun içerikler öğrencilere sunulmuş, diğer yandan BTK eğitim uzmanları davet edilerek alandaki çalışmalar ve ihtiyaçlar hakkında gençler bilgilendirilmiştir.



2018 yılı Nisan ayında BTK Gönüllü Eğitimci Projesi’nin Pilot Uygulaması’nda gönüllü olmak için başvuran 53 öğrenciden 10’u pilot uygulama kapsamına alınmış ve BTK eğitim uzmanlarına asistanlık yaparak deneyim kazanmaya başlamışlardır. Asistanlık süreci öncesinde gönüllüler ile bir “Öğrenme Sözleşmesi” imzalanmıştır. Ayrıca, program öncesinde gönüllülerin internet kullanım alışkanlıklarını, internette geçirdikleri süreyi, interneti ne düzeyde bilinçli kullandıklarını belirlemek üzere gönüllülere “Giriş Düzeyi Yeterlikleri Ölçeği” uygulanmıştır. Bu ölçeğin uygulanmasından elde edilen sonuçlara göre, hazır bulunuşluk düzeyi yük-

sek olan gönüllüler pilot uygulamaya dahil edilmiştir.

BTK’nın **çocuk, genç ve ebeveyn kategorilerindeki** eğitimlerine ikiser kez asistanlık yapan gönüllüler, son olarak kendi performanslarını sergilemek üzere, projeye destek veren bazı eğitim kurumlarında ilköğretim öğrencilerine güvenli internet eğitimleri vermeye başlamışlardır.

Asistanlık deneyim sürecini tamamlayan BTK Eğitim Gönüllülerinden bazıları ilk öğretmenlik deneyimlerini 2018 Mayıs ayında Pınar Eğitim Kurumlarına bağlı Çankaya ve Yenimahalle ilkokulu öğrencileriyle yaşamışlardır. BTK Eğitim gönüllüsü öğrencilerin sahne performansı, sunum becerileri, ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri ve öğretmenlerle kurdukları iletişim ile kendi aralarındaki takım çalışması becerileri projeyi yürüten ekip tarafından gözlemlenerek ilgililere geri bildirimler verilmiştir. Gönüllülerin performansı, proje yürütücülerini umutlandırmış olup projeyi ulusal düzeye taşıma motivasyonu yaratmıştır.

Projenin Yol Haritası

08 Ekim 2018 günü BTK İnternet Daire Başkanlığı’nda yapılan top-





lantıda, BTK Eğitim Gönüllüsü Yetiştirme Projesinin kurumsal olarak sürdürülmesi konusunda ortak bir görüş oluşmuştur. Bu görüş çerçevesinde yapılan hazırlıklar doğrultusunda 06 Kasım 2018 günü BTK İnternet Daire Başkanı Dr. Mustafa Küçükali, Ankara Üniversitesi İletişim Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Abdülrezzak Altun, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. G. Gülnaz Gültekin, BTK Bilişim Uzmanları Dr. Şahin Bayzan, Ebru Selçuk ve diğer uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen toplantıdaki değerlendirmeler ışığında proje, katılımcılar için dört aşamalı bir süreci içerecektir: Teknik eğitim, eğitici eğitimi, asistanlık ve gönüllü eğitmenlik.

- **Teknik Eğitim:** Pilot uygulama sürecinde edinilen deneyimler ışığında hazırlanan "BTK Eğitim Gönüllüsü Yetiştirme Programı" kapsamında **2018 yılı Aralık ayında**, bir "**Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanımı Eğitimi**"

gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. BTK uzmanları tarafından, Ankara'da BTK salonlarında gerçekleştirilecek eğitimler internet üzerinden duyurulacak ve ön kayıtlar yine internet üzerinden alınacaktır. Eğitimler YÖK'e bağlı bütün iletişim fakültesi mezunları (son 5 yıl) ile lisans 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin başvurularına açık olacak; başvuru sayısına bağlı olarak 100-150 kişilik bir grup belirlenecektir. Eğitime katılanlara katılım sertifikası verilecektir. İlerleyen dönemlerde, ilgilenen diğer üniversite mezunlarının da projeden yararlanması için çalışmalar yapılabileceği düşünülmektedir.

- **Eğitici Eğitimi:** "**Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanımı Eğitimi**"ne katılan gönüllülerden istekli olanlara, farklı hedef gruplarla çalışırken uygulanacak pedagojik ve andragojik yaklaşımları, ilkeleri ve yöntemleri

içeren ikinci bir eğitimin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

- **Asistanlık dönemi:** Teknik eğitim ve eğitici eğitimini tamamlayan katılımcılar arasından -öncelikli kriter gönüllük olmak üzere- seçilen gönüllüler; Ankara ve Türkiye'nin farklı bölgelerinde öğrencilere ve ebeveynlere yönelik eğitim faaliyetleri gerçekleştiren BTK öğretmenlerine asistanlık yaparak deneyim kazanacaklardır. Her bir gönüllünün farklı kategorilerdeki eğitimlerde en az iki kez asistanlık yapmaları öngörülmektedir.
- **BTK Gönüllülerinin sahne performansı:** Asistanlık sürecini tamamlayan gönüllü genç öğretmen adayları; "iyilik çoğalsın diye" çocuk dostu okullarda, çeşitli sivil toplum kuruluşlarında, aile merkezlerinde ya da istekli özel ya da kamu kurumlarında eğitim vererek deneyim kazanacaklardır.